

Fiche de préparation 15	DATE :	DURÉE : 20 /25 minutes
DOMAINE : Langage de communication	TITRE DE LA SÉANCE : «Sur et Sous» : la marotte de la classe dans la salle de motricité.	NIVEAU : Cycle I - TPS/ PS/MS/GS
COMPÉTENCES VISÉES		OBJECTIF(S)
Progresser vers la maîtrise de la langue française : «Se saisir d'un nouvel outil linguistique : utiliser à bon escient les prépositions sur et sous pour décrire une situation».		Objectifs lexicaux : - comprendre et utiliser correctement les prépositions sur et sous. - savoir nommer les éléments utilisés pendant le parcours en salle de motricité. Objectif syntaxique : - former une phrase contenant sur, ou sous, pour décrire une situation. Elargir le contexte des prépositions pour les MS/GS.

MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
Avant la séance : - Utiliser un parcours de motricité pour introduire l'utilisation des prépositions sur et sous. Pendant la séance : - Photographies (imprimées ou montrées sur un ordinateur, un projecteur) de la marotte de la classe dans la salle de motricité. (<i>sur</i> la poutre, <i>sous</i> le trampoline, <i>sur</i> le tapis, <i>sous</i> le banc....) - Pour la deuxième activité, les photos seront tirées en deux exemplaires. (les photos + une feuille où les photos sont toutes imprimées en miniatures)	Il s'agit pour l'élève de former des phrases correctes en utilisant les prépositions sur et sous, et en maîtrisant le vocabulaire relatif à la salle de motricité.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE ET CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Avant la séance, dans la salle de motricité.	Parcours de motricité. (ou ateliers)	<p>1) Pendant la séance de motricité, l'enseignant emploie les prépositions sur et sous lorsqu'il donne des consignes ou des feed-backs aux élèves (ce qui permet également de rappeler le vocabulaire relatif au matériel de la salle de motricité).</p> <p>2) Lors du bilan de la séance : l'enseignant demande à la classe de regarder les élèves qui ont trouvé des stratégies particulières pour accomplir les différentes tâches. Pendant ce bilan, il insiste toujours sur les prépositions «sur» et «sous». («Regardez Paul a choisi de passer <i>sous</i> les arcs en rampant»). Il peut également demander aux élèves : «Où est Lucie ?» «Où doit passer Jean maintenant?»</p>	<p>1) Les élèves effectuent le parcours de motricité.</p> <p>2) Les élèves regardent leur camarade et répondent aux questions de l'enseignant. Réponses attendues : «Elle est <i>sur</i> le trampoline...» «Il doit aller sur la poutre.../ <i>sous</i> les tapis...»</p>		
<u>Activité 1</u>	En groupe classe , au retour de la salle de motricité. Lors de l'arrivée dans la classe, la marotte a une enveloppe sous le bras. (ou une boîte contenant les photos de la	L'enseignant ouvre l'enveloppe, et regarde les photos, surpris. «Je crois que... (nom de la marotte) a elle aussi été dans la salle de motricité». L'enseignant montre les photos aux élèves. Ensuite, il demande à quelques élèves. «Où est(nom de la marotte) sur cette photo ? »	Les élèves regardent les photos, puis répondent aux questions : «La marotte est sous les barres.. »	Réussite lexicale : Les élèves utilisent correctement les prépositions «sur et sous». (Dans les bonnes situations)	

	marotte dans la salle de motricité)				
<u>Activité 2</u>	En petits groupes (4 à 6 élèves)	L'enseignant reprend les photos. «Vous vous rappelez de ces photos.....» L'enseignant remontre les photos aux élèves, puis demande à un élève de prendre une photo. «Tu vas nous dire ce que tu vois sur cette photo, et nous allons essayer de deviner quelle photo tu as piochée.»	Les élèves, chacun leur tour, piochent une photo. Ils décrivent cette photo en utilisant les prépositions sur et sous, et en formant des phrases complètes. Les autres élèves doivent reconnaître (sur la page où toutes les photos sont imprimées en miniatures) la photo décrite par l'élève.	Réussite lexicale : L'élève réutilise le vocabulaire relatif à la salle de motricité. L'élève emploie correctement les prépositions sur et sous. Réussite syntaxique : L'élève forme des phrases correctes.	Obstacle syntaxique : Il est possible que dans un premier temps les élèves décrivent uniquement en disant «sur la poutre.../ sous les arcs...» Dans ce cas, reprendre complètement la phrase et inciter les élèves à reformuler : « <i>La marotte est sur.....</i> »

ÉVALUATION : à la fin des séances, les élèves doivent être capables de décrire les photographies :

- en formant une phrase correcte.
- en employant sur et sous à bon escient.
- en maîtrisant le vocabulaire relatif à la salle de motricité.