

FICHE DE PRÉPARATION 16	DATE :	DURÉE :10/15 Min
DOMAINE :Langage de communication	TITRE DE LA SÉANCE : le corps .	NIVEAU : Cycle I/II TPS/ PS/MS,/GS
COMPÉTENCES VISÉES	OBJECTIF(S)	
<p>Progresser vers la maîtrise de la langue française: « Se saisir d'un nouvel outil linguistique: »</p>	<p>Objectif lexical: PS/: Noms: La tête – les cheveux – le nez (le mouchoir) – la bouche – les dents – la langue – les yeux – les oreilles – le bras – la main – le pouce – le ventre – le dos – la jambe – le pied – à genoux VERBES Ouvrir – fermer – se laver– glisser – courir – tousser – sauter – soigner – écouter – regarder – danser – taper – parler – tomber – manger – grimper – dormir –mordre – boire – griffer –se lever – se coucher – MS/: NOMS:Le front – la joue – le menton – le cou-Les doigts – les ongles – le coude-Les fesses – les cuisses – le genou – le talon-Les moustaches – la barbe– le cœur-Les os – les orteils – le nom des doigts-La taille-La peau VERBES:Se frotter – se sécher – se coiffer –se peigner – brosser – crier – nager –sentir – vomir – escalader –voir – lire – se réveiller –tirer – s'assoir – pousser –rire – coucher – sourire –s'allonger – siffler – se blesser – éternuer – GS/: NOMS:L'oeil – les cils – les sourcils – les paupières- les lèvres – les narines – les gencives-Les épaules – le poignet-la cheville-les rides-le muscle-la chevelure-le nombril – les hanches-Les poils – les articulations VERBES:Transpirer – suer-Respirer – s'étirer – bailler– renifler – trembler –pincer – gifler-Se pencher-Avaler – mâcher-articuler PS/MS/GS (Les vêtements.) Objectif syntaxique: phrase simple pour décrire et nommer. MS/GS favoriser la phrase complexe. Approche de chronologie descriptive.</p>	

MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
<p>TPS/PS 1/Jouer à la poupée Déshabiller – habiller Parler de la toilette (matin – soir) en langage hors situation ou en décrivant des photos.</p> <p>2/Enfant malade – accidenté , axer les échanges sur les parties du corps blessées. (cahier de vie)</p> <p>3/Ateliers : bonhomme –peinture – dessin – collage– modelage... Traces : mains – pieds – silhouettes</p> <p>/MS/GS : Reprendre les situations de petite section en employant un vocabulaire plus riche Jeu du docteur -Visite médicale (PMI ou chez le docteur) Jeux de mimes-Jeux des intrus-Le photographe</p>	<p>1/Les élèves vont décrire les actions lorsqu'ils habillent ou déshabillent la poupée.(verbes et vocabulaire des vêtements).</p> <p>2/ A partir d'un album , du cahier de vie ou du vécu d'un élève (langage hors situation) les élèves expliquent ,décrivent .</p> <p>3/Les élèves dessinent , modèlent , etc , un bonhomme et décrivent les diverses parties de son corps.</p>

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE	CONSIGNES ET CRITÈRES DE RÉUSSITE	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Présentation activité 10'	En petit groupe (4 à 6 élèves) 1/-la poupée , 2/-le cahier de vie 3/- les consignes de réalisation et les matériaux utilisés	Présentation par l'enseignant de chaque support en favorisant l'observation des élèves. 1/la poupée a froid que faut -il faire? 2/ description du cahier de vie :L'accident ou la maladie de tel élève. 3/ décrire le plan de réalisation du bonhomme ...	-tu prends la poupée tu l'habilles et tu nous expliques ce que tu fais . <u>Réussite lexicale :</u> l'élève réutilise les mots corrects pour décrire ce qu'il fait MS/GS en utilisant des "connecteurs" puis , ensuite ,et +phrase complexe.	– Observer, – Désigner – Nommer, ou Enregistrer un vocabulaire nouveau en le répétant	Les vêtements, les parties du corps non connus seront nommés par l'enseignant <u>Mot inconnu :</u> aide des pairs, reformulation, montrer le référentiel - Mutisme → questions plus ou moins ouvertes - Manque de vocabulaire → le donner - Attention dispersée → recentrer, solliciter

ÉVALUATION : Minimum: nomme les parties du corps proposées. Nomme quelques éléments vestimentaires;

Maximum : Fait des phrases simples et nomme toutes les parties du corps. Utilise à bon escient le vocabulaire des vêtements .MS/ GS utilise des phrases complexes avec de petits mots connecteurs(puis , ensuite, et,après...). Respectent une certaine chronologie ex: lors de la description de l'habillement de la poupée.