

<b>FICHE DE PRÉPARATION 19</b>	<b>DATE :</b>	<b>DURÉE : 3 fois 10/15 Minutes</b>
<b>DOMAINE :</b> Langage de communication	<b>TITRE DE LA SÉANCE :</b> Les souris de la semaine	<b>NIVEAU :</b> Cycle I - PS MS
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>	<b>OBJECTIF(S)</b>	
<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française et vers l'acquisition de la notion de temps : connaître et utiliser le nom des jours de la semaine.</b>	<b>Objectifs lexicaux :</b> - nommer les jours de la semaine, découvrir l'ordre chronologique des jours de la semaine. - découverte ou rappel d'autres mots présents dans la comptine. (radis-tipi-pervenches...)  <b>Objectif syntaxique :</b> - reprendre des phrases simples contenant le passé composé.	

<b>MATÉRIEL ET SUPPORT</b>	<b>TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE</b>
- comptine : les souris de la semaine. - affichage de la classe (utilisé pour les rituels : les jours de la semaine). - images plastifiées des 7 souris.	Il s'agit pour l'élève de mémoriser une comptine, afin de connaître et de nommer les jours de la semaine.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE et CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
<p><u>Activité 1.</u> Découverte de la comptine.</p>	<p>En regroupement, présence de toute la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de la comptine par l'enseignant.</li> <li>• L'enseignant relit une seconde fois la comptine en plaçant, pour chaque jour, l'image de la souris correspondante. (sous l'étiquette du jour de la semaine).</li> </ul> <p>Cette activité peut être reprise plusieurs fois pendant les rituels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans un second temps, l'enseignant lit la comptine et demande aux élèves de placer pour chaque jour « la bonne souris ».</li> </ul>	<p>Les élèves, dans un premier temps, découvrent la comptine, les images des souris.</p> <p>Ils commencent à mémoriser les premières phrases de la comptine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour chaque jour, après lecture de la strophe par l'enseignant, un élève vient placer la bonne souris sous l'étiquette-jour du tableau.</li> </ul>		
<p><u>Activité 2.</u></p>	<p>En ateliers (groupe de 4 à 6 élèves) ; au coin regroupement, pour utiliser les jours de la semaine du tableau.</p>	<p>L'enseignant relit la comptine ; il va ensuite inciter les élèves à la réciter progressivement.</p> <p><b>Étape 1 :</b> L'enseignant commence chaque phrase : « La souris du lundi... » ; il montre l'image de la souris</p>	<p>On attend que l'élève termine la phrase de l'enseignant « a mis un chapeau gris ».</p>	<p><b>Réussite lexicale :</b> L'élève réutilise les mots de la comptine : pervenche, tipi...</p>	

		<p>correspondante (avec un chapeau gris). Il recommence pour chaque jour de la semaine.</p> <p><b>Étape 2 :</b> Les images restent en place sous les jours de la semaine. L'enseignant montre un à un les jours de la semaine (associés aux images des souris), et laisse les élèves réciter l'ensemble de la strophe.</p>	<p>Les élèves en regardant les images récitent la comptine. (un élève pour chaque jour de la semaine dans un premier temps).</p>	<p><b>Réussite syntaxique :</b> l'élève reprend les phrases de la comptine, et utilise donc le passé composé.</p>	<p><b>Difficulté possible :</b> dans un premier temps, il sera difficile pour les élèves de se souvenir de l'ordre de tous les jours de la semaine. Dans ce cas, avant chaque strophe l'enseignant peut annoncer le jour de la semaine « mercredi », et laisser l'élève enchaîner : « la souris du mercredi a dansé toute la nuit ».</p>
<p>Activité 3 (MS)</p>	<p>En atelier, toujours au coin regroupement.</p>	<p><b>Étape 1 :</b> Les étiquettes des jours de la semaine, ainsi que les images des souris correspondantes sont affichées au tableau. L'enseignant demande : « Quelle souris a dansé toute la nuit ? »</p>	<p>Réponse attendue : « La souris du mercredi » ; puis l'élève montre le mercredi, au tableau.</p>	<p><b>Réussite lexicale :</b> Les élèves sont capables de redonner le nom des 7 jours de la semaine.</p>	

	<p><b>Étape 2 :</b> L'enseignant retire les images des souris. Il n'y a plus que les noms des jours de la semaine. Il pose les mêmes questions que pour l'étape 1 : « Quelle souris a cueilli mille pervenches ? » ; puis il demande aux élèves de montrer, au tableau l'étiquette du dimanche.</p>	<p>Il s'agit pour les élèves de reconnaître les noms des jours de la semaine, mais, cette fois, sans avoir l'aide d'images. (en se souvenant éventuellement de l'ordre sur la frise de la semaine)</p>	<p>L'enseignante peut donner des indices aux élèves : « le lundi c'est le premier jour de la semaine ».... « Le mardi, c'est le jour après lundi »</p>
--	---	--	--

## ÉVALUATION :

**Maximum :** L'élève est capable de réciter toute la comptine, et de reconnaître sans les images, les étiquettes de la plupart des jours de la semaine.

**Minimum :** L'élève récite l'ensemble de la comptine, en s'aidant des dessins de souris au tableau.

### Comptine : Les souris de la semaine.

La souris du lundi  
a mis un chapeau gris  
La souris du mardi  
a croqué deux radis  
La souris du mercredi  
a dansé toute la nuit  
La souris du jeudi  
a lavé son tapis  
La souris du vendredi  
a dormi sous son tipi  
La souris du samedi  
a ouvert son parapluie  
Et la souris du dimanche  
a cueilli mille pervenches.



