

FICHE DE PRÉPARATION 1	DATE :	DURÉE : 30/40 min (2 ou 3 séances)
DOMAINE : Langage de communication / Découverte du monde	TITRE DE LA SÉANCE : Le cahier de vie de la classe	NIVEAU : Cycle I / II TPS / PS / MS / GS
COMPÉTENCES VISÉES		OBJECTIF(S)
Progresser vers la maîtrise de la langue française : - Développer un outil de communication en établissant un lien étroit entre la famille et l'école. - Provoquer des situations de langage en permettant à l'enfant de raconter à partir de son vécu. - Mettre l'enfant en situation de lecteur en donnant une véritable place à l'écrit dès le plus jeune âge. - Constituer une mémoire dès les premières années.		Objectif lexical : - tous mots de vocabulaire en fonction du jour. Objectif syntaxique: - en fonction de la période.
MATÉRIEL ET SUPPORT		TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
- Cahier de vie : photos, recettes, dessins, etc..		- Présenter et commenter.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE et CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Tout au long de l'année, nous allons y coller les comptines apprises en classe, les chansons, les recettes, les dessins, les travaux ainsi que les résumés de nos activités.	Présentation en collectif. Exploitation par un enfant concerné.	Le cahier est laissé en libre accès sur une table à l'accueil. Les élèves vont s'approprier ce cahier et s'exprimer en utilisant un langage hors situation.	Tous les quinze jours, un élève le rapporte à la maison pour le regarder avec sa famille afin qu'il puisse expliquer tout ce qu'il a fait à l'école. Il peut illustrer le cahier en faisant un dessin ou en collant des petits souvenirs (feuilles d'automne, photos de famille, visites, cartes postales, ...). A son retour en classe l'enseignant lui demande de commenter ce qu'il a proposé dans le cahier.	Les élèves participent et sont demandeurs du cahier de vie.	Situations ou thèmes trop difficiles sur le plan du vocabulaire. Médiation de l'enseignant pour adapter la difficulté.
		En petits groupes, l'enseignant peut l'exploiter en reprenant des pages où son collées des photos de la dernière visite au zoo, ou la balade en forêt, etc... en langage hors situation.	Prolongement en langage hors situation de la part des autres élèves.		

ÉVALUATION : Minimum : utilise un vocabulaire adéquat en fonction du thème.

Maximum : participe à une conversation, commente de manière pertinente en réinvestissant un vocabulaire adaptée et une syntaxe étayée.