

<b>FICHE DE PRÉPARATION 21</b>	<b>DATE :</b>	<b>DURÉE : 10/15 min</b>
<b>DOMAINE :</b> Langage de communication / découverte du monde (formes et grandeurs)	<b>TITRE DE LA SÉANCE :</b> «Petite Tache et les formes géométriques»	<b>NIVEAU :</b> Cycle I - TPS-PS-MS-GS
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		<b>OBJECTIF(S)</b>
<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française :</b> <b>«Se saisir d'un nouvel outil linguistique: être capable de décrire précisément des formes en prenant en compte différents critères (selon le niveau) : forme, couleur, nombre, position. »</b>		<b>Objectif lexical:</b> - PS/MS : reconnaître et nommer des formes géométriques : rond - carré - triangle. - GS : reconnaître et nommer des formes géométriques : rond - carré - triangle - losange - rectangle  <b>Objectif syntaxique:</b> - Former des phrases pour décrire des formes géométriques : «Sur ma carte, il y a...».

<b>MATÉRIEL ET SUPPORT</b>	<b>TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE</b>
- Album «Petite Tache » Lionel Le Lénouanic. Éditions Panama. - Affichage des formes géométriques. - Cartes de jeux (identiques deux à deux) ; différentes selon le niveau de classe.	Il s'agit pour l'élève de former des phrases descriptives en maîtrisant certains éléments lexicaux liés aux formes, aux couleurs, à l'espace.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE ET CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
<b>Étape 1 :</b> découverte de l'album.	Classe entière, au coin regroupement.	Lecture de l'album «Petite Tache» Dans un premier temps l'enseignant pourra arrêter la lecture à l'arrivée des formes géométriques. (pages 12-13)			
<b>Étape 2 :</b>	Toujours en classe entière.	1, L'enseignant demande aux élèves de donner le nom des formes que rencontre Petite Tache. 2, L'enseignant demande ensuite aux enfants de montrer (sur des affichages au tableau) les formes qu'ils reconnaissent.	1, Réponse attendue : les élèves montrent et nomment Petit carré, petit triangle....  2. Dans cette deuxième phase, on attend des élèves : « C'est un carré ; c'est un rond... »		Il est possible que dans le deuxième temps les élèves (de PS) nomment les formes en donnant le nom des personnages de l'album (Petit rond). Il faut alors les reprendre afin qu'ils différencient les personnages de l'album et le nom de la forme géométrique.
<b>Activité en ateliers.</b>	En atelier (groupe de 4 à 6 élèves). Pour les plus grands, l'activité pourra être réalisée en classe entière. Matériel : cartes de jeu (identiques 2 par 2) Les cartes sont différentes selon le niveau de classe :	L'enseignant explique aux élèves : «je vais vous donner une carte, vous la regardez, mais les autres ne doivent pas la voir » Puis il demande à un élève de dire ce qu'il a sur sa carte.  Lorsque l'élève a terminé sa	Chacun leur tour les élèves décrivent leur carte en formant des phrases : « Sur ma carte j'ai.... », « Sur ma carte, je vois... ». Les autres élèves du groupe écoutent la description afin de savoir s'ils ont la même carte que lui.	Exemples de descriptions attendues : - PS : « Sur ma carte j'ai un triangle rouge » - MS : « Sur ma carte je vois deux carrés verts. » - GS « Sur la carte que j'ai, il y a un rond et trois carrés. Les trois carrés	

<p><b>PS</b> : 2 éléments à décrire sur la carte (la forme et la couleur de cette forme)</p> <p><b>MS</b> : 3 éléments à décrire (la forme, la couleur, le nombre de formes)</p> <p><b>GS</b> : 4 éléments à décrire (la forme, la couleur, le nombre de formes, et les positions des formes les unes par rapport aux autres)</p>	<p>description, l'enseignant demande si un autre élève a une carte identique.</p>	<p>Lorsque deux élèves pensent avoir deux cartes identiques, ils les comparent afin de vérifier.</p>	<p>sont à l'intérieur du rond. »</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

**ÉVALUATION** : L'élève est capable de décrire précisément sa carte.

Il reconnaît rapidement si la carte décrite par son camarade est identique à la sienne.