

FICHE DE PRÉPARATION 22	DATE :	DURÉE : 2 x 15 minutes
DOMAINE : Langage de communication	TITRE DE LA SÉANCE : « Une journée à l'école. »	NIVEAU : Cycle I - TPS PS MS
COMPÉTENCES VISÉES		OBJECTIF(S)
Progresser vers la maîtrise de la langue française : « Décrire le déroulement d'une journée, en utilisant les prépositions avant et après , et en maîtrisant le vocabulaire relatif à l'école ».		Objectif lexical : - reconnaître, nommer, et utiliser le « vocabulaire de l'école ». (pièces de l'école – matériel - espace de la classe). Objectif syntaxique : - utiliser des marqueurs temporels pour décrire la chronologie d'une journée (avant- après).

MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
- photographies d'une journée à l'école (accueil - motricité -toilettes - repas - sieste - récréation....). - affiches	Il s'agit pour l'élève de décrire une journée à l'école, en utilisant des marqueurs temporels, ainsi qu'un vocabulaire approprié.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE ET CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Étape 1	Au coin regroupement.	<p>L'enseignant montre aux élèves les photographies prises au cours de la journée.</p> <p>Il apporte le vocabulaire nécessaire : salle de motricité, coin regroupement, coin bibliothèque....</p>	Les élèves décrivent les photographies présentées par l'enseignant.	Au cours de cette première étape, l'enseignant n'accorde pas d'importance à l'ordre chronologique. On attend des élèves qu'ils utilisent les expressions correctes pour chaque photographie.	<p>Il est possible que les élèves décrivent les images sans faire des phrases.</p> <p>L'enseignant reformule alors les interventions des élèves : « Nous allons aux toilettes » et incite les élèves à reformuler à leur tour.</p>
Étape 2	<p>En atelier, groupe de 4 à 6 élèves.</p> <p>(Sur la semaine, il sera possible de faire les photos du matin pour certains groupes, les photos de l'après-midi pour d'autres).</p>	<p>L'enseignant reprend les photos.</p> <p>Dans un premier temps, il laisse les élèves décrire les images en reprenant le vocabulaire évoqué lors de la séance précédente.</p> <p>Ensuite, il pose la photo de l'accueil du matin sur une affiche et la colle. Il demande aux élèves « Que fait-on après ? »</p> <p>L'enseignant colle les photos dans l'ordre</p>	<p>Les élèves décrivent les images, chacun leur tour.</p> <p>Les élèves répondent par une phrase, à la question de l'enseignant : « Après, on s'assoit au coin regroupement » ; « Après nous allons aux toilettes ».</p>	<p>Réussite lexicale : Les élèves utilisent le « vocabulaire de l'école », pour nommer les différents lieux, et les différentes activités de la journée.</p> <p>Réussite syntaxique : Les élèves utilisent de façon correcte les marqueurs temporels pour décrire le</p>	<p>Pour cette activité, il faudra également inciter les élèves à faire des phrases, en reformulant leurs réponses.</p>

		<p>chronologique, puis pose chaque fois la question : « que fait-on après ? »</p> <p>Lorsque les photos de la demi-journée sont toutes collées, l'enseignant pourra poser d'autres questions aux élèves « que fait-on avant la récréation? »</p>	« Avant la récréation, on met nos manteaux ».	déroulement de la journée. Ils répondent aux questions par des phrases.	
Étape 3	Au coin regroupement ; lors du bilan des ateliers.	L'enseignant demande aux élèves de l'atelier de présenter à la classe l'affiche réalisée.	Les élèves montrent les photos à la classe, en racontant le déroulement d'une journée à l'école.		

ÉVALUATION : Maximum : L'élève reconnaît et nomme l'ensemble des pièces de l'école et les différents espaces de la classe.

Il sait former une phrase en utilisant les prépositions avant ou après.

Minimum : L'élève reconnaît et nomme l'ensemble des pièces de l'école.

Il sait dire et situer les activités de la classe les unes par rapport aux autres dans le temps .

Il sait expliciter le déroulement de la journée.