

<b>FICHE DE PREPARATION</b> 25	<b>DATE :</b>	<b>DUREE :</b>
<b>DOMAINE :</b> Langage de communication	<b>TITRE DE LA SEANCE :</b> La phrase négative	
		<b>NIVEAU :</b> TPS- PS – MS - GS
<b>COMPETENCES VISEES</b>		<b>OBJECTIF(S)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser la structure syntaxique : ne...pas</li> <li>- utiliser la complexité : parce que</li> </ul>		<p><b>Objectif lexical :</b></p> <p><b>Objectif syntaxique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phrase simple</li> <li>- phrase négative</li> <li>- complexité : parce que</li> </ul>

<b>MATERIEL ET SUPPORT</b>	<b>TÂCHES A ACCOMPLIR PAR L'ELEVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- marionnettes</li> <li>- photos d'évènements vécus par la classe</li> </ul>	Répondre aux questions en restant dans le propos

## DEROULEMENT

ETAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE	CONSIGNES ET CRITERES DE REUSSITE	ACTIVITES DES ELEVES	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGEE
TPS/ PS/MS/GS	Groupe classe. L'enseignant note à mesure les règles de vie de la classe.	Rappel des règles de vie à l'école. Pose des questions en rapport.	Qu'est ce que vous ne pouvez pas faire dans la cour de récréation ? Est-ce que vous pouvez : courir dans les couloirs ? Prendre le jouet de son voisin ? Pourquoi ?	Non, on ne peut pas.... Non, je ne peux pas...  Parce que....  Je n'aime pas les épinards.....	L'élève ne répond pas  L'enseignant énonce la structure syntaxique souhaitée, l'élève la répète.
PS/MS/GS	Groupe classe  Petit groupe, un élève tient une marionnette, un autre lui pose des questions « à l'envers »	Pose les questions  Donne le rôle à chacun	Qu'est ce que vous n'aimez pas ?  Est-ce que tu es une fille ?	Non, je ne suis pas une fille, je suis un garçon	
PS/MS/GS	Petit groupe, photos de moments vécus à l'école (sortie, motricité.....)	Pose les questions « à l'envers »	Est ce que tu écris la date ? etc....	Non, je n'écris pas la date, je fais un dessin...	
MS/GS	Petit groupe	Il fait une action et pose des questions « à l'envers »	Est ce que j'efface le tableau ? Est-ce que je range le bureau ?	Non, tu n'effaces pas le tableau, tu écris dessus. Non, tu ne ranges pas le tableau, tu donnes les dessins...	

**Evaluation** mini : l'élève répond.

**Evaluation** maxi : l'élève utilise la structure syntaxique « ne...pas ».