

FICHE DE PRÉPARATION 2	DATE :	DURÉE :10/15 Min
DOMAINE :Langage de communication	TITRE DE LA SÉANCE : <i>La souris qui cherche un ami.</i> Eric Carle. Editions Mijade 2005.	NIVEAU : Cycle I TPS PS MS
COMPÉTENCES VISÉES		OBJECTIF(S)
<p>Progresser vers la maîtrise de la langue française: « Se saisir d'un nouvel outil linguistique: la phrase interrogative ».</p>		<p>Objectif lexical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement vocabulaire des animaux: souris, cheval, serpent, crocodile, paon, lion, singe, otarie, renard, kangourou, girafe, hippopotame. - Vocabulaire à aborder: hennir, bouchée, cliqueter, rugir, crinière, mugir, galoper, humide, lisse, répliquer, sombre, déployer, éventail,gronder, trot, grogner, bondir, soupirer. - <p>Objectif syntaxique: « veux-tu? » ▶ « peux-tu? » Phrase interrogative.</p>
MATÉRIEL ET SUPPORT		TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
<p>Personnages de l'histoire (cartes ou marionnettes). Album.</p>		<p>Il s'agit pour les élèves de s'approprier la structure syntaxique « veux-tu? » ou « peux-tu? » et de maîtriser le vocabulaire des animaux.</p>

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE	CONSIGNES ET CRITÈRES DE RÉUSSITE	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Présentation activité 10'	L'album a déjà été préalablement abordé en grand groupe. Groupe de 4/5 élèves	Présentation 1. L'enseignant reprend et lit l'album. Il demande à chaque élève, « au signal », d'être la souris qui répète systématiquement la question « veux-tu devenir mon ami ? » et incite les élèves à retrouver, grâce à l'indice visuel de l'image le nom de l'animal à qui va être posée la question. 2. Il explique aux élèves qu'on va apprendre, comme la souris, à poser des questions pour parler correctement. Il propose un jeu. Les animaux sont disposés sur la table.		Posent la question: Veux-tu devenir mon ami? Retrouvent le nom de l'animal. Chaque élève devra demander à un copain du groupe « Peux-tu (ou veux-tu) me donner tel animal (le nommer), s'il te plaît ? », l'élève à qui on a demandé s'exécute. (veiller à l'intonation)	Attention, si la question n'est pas correctement posée, l'élève doit reformuler. Les élèves doivent pouvoir s'essayer plusieurs fois.

ÉVALUATION : Maximum : Il réinvestit la tournure syntaxique : Veux-tu..., et le vocabulaire cité précédemment.

Minimum: Retrouve l'animal nommé, il réinvestit quelques mots de vocabulaire précités.