

<b>FICHE DE PRÉPARATION 31</b>	<b>DATE :</b>	<b>DURÉE :30/40 Min (2 ou 3 séance)</b>
<b>DOMAINE :Langage hors situation.</b>	<b>TITRE DE LA SÉANCE :</b>  <b>Raconter une sortie la neige pour légender des photos.</b>	<b>NIVEAU : Cycle I/II MS/GS</b>
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		<b>OBJECTIF(S)</b>
<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française:</b> -Légender les photos d'une sortie à la neige.  -Utiliser le langage hors situation pour se souvenir ( rapporter un événement).  -Utiliser le langage écrit (dictée à l'adulte).		<b>Objectif lexical:</b> –Neige. Vêtements. givre. glace. bonhomme de neige. Ski. Luge. Rackettes. Chien de traineau, etc..  <b>Objectif syntaxique:</b> – Utilisation de la première personne du pluriel (nous).  – Utiliser le passé.

<b>MATÉRIEL ET SUPPORT</b>	<b>TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE</b>
–Photos de la sortie.  –Documents récupérés lors de la sortie.	–Racontez à l'aide d'un support visuel une sortie à la neige.

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE et CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉE
Se souvenir collectivement de la sortie.	Présentation en collectif.  Photos pour relancer.	Mener les discussions. "Nous sommes allés à la montagne, de quoi vous souvenez vous ?".	Raconter.  Écouter pour ne pas dire deux fois la même chose.	Emploi de la première personne du pluriel au passé.  Emploi du lexique de la sortie. Rester dans le thème	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstacles : ne pas réussir à employer le passé.</li> <li>Oublier un moment de la journée.</li> <li>Aides : photos, reformulation de l'élève..</li> <li>- Reformulation en feed-back de l'enseignant.</li> </ul>

<b>légènder les photos.</b>	<b>Groupes conversationnels 6 élèves maximum.</b>	<b>écrire sous la forme de dictée à l'adulte.</b> <b>Aider à la reformulation</b>	<b>Dictier à l'adulte.</b>	<b>Restez concentrer sur la photo.</b>  <b>Réinvestir du vocabulaire inhérent au thème vécu.</b>	<b>Vouloir raconter autre chose que ce que l'on voit sur la photo.</b>
	<b>observation des photos par activité.</b>	<b>Que peut-on écrire sous la photo pour l'expliquer à quelqu'un qui n'est pas venu avec nous (papa, maman etc.)</b>	<b>Observer et formuler des phrases correctes.</b>	<b>Réinvestir dans cette dictée à l'adulte le temps du passé et utiliser la première personne du pluriel.</b>	<b>L'enseignant peut néanmoins exploiter cette participation dès lors qu'elle a un lien avec le thème abordé.</b>

**ÉVALUATION : Minimum : utilise un vocabulaire adéquat en fonction du thème.**

**Maximum: participe à une conversation , commente de manière pertinente en réinvestissant un vocabulaire adaptée et une syntaxe étayée;**

—