

FICHE DE PRÉPARATION 33	DATE :	DURÉE : 10/15 minutes
DOMAINE : Langage de communication	TITRE DE LA SÉANCE : Bientôt Carnaval à l'école	NIVEAU : MS /GS
COMPÉTENCES VISÉES		OBJECTIF(S)
<p>Progresser vers la maîtrise de la langue française : « Se saisir ‘un nouvel outil linguistique ».</p> <p>Être capable de réinvestir du vocabulaire. Être capable de réutiliser une tournure syntaxique particulière et un temps adéquat.</p>		<p>Objectif lexical :</p> <p>Noms de déguisements (pirate, princesse, polichinelle ...), noms des différentes parties d'un costume , mais aussi les noms d'accessoires propres au carnaval (confettis, serpentins ...).</p> <p>Objectif syntaxique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personne : Je (il /elle) - Futur : « Je serai déguisé en ... »

MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE
Calendrier Masque (loup) divers accessoires de déguisement. Photos (sur papier ou à l'ordinateur).	Il s'agit pour l'élève d'utiliser une tournure de phrase et le temps du futur . Utiliser un vocabulaire approprié permettant de décrire les différents éléments d'un costume choisit... S'approprier un vocabulaire spécifique à cette période.

DÉROULEMENT					
ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE	CONSIGNES ET CRITERES DE REUSSITE	ACTIVITES DES ELEVES	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES

Présentation	En grand groupe.	Présentation			
Activité		Elément déclencheur : le calendrier + la M. assise masquée (un loup sur le visage). .	Les élèves vont se poser la question de savoir pourquoi la maîtresse porte un masque? Les élèves font le lien avec le calendrier:date du carnaval.	Les élèves émettent des hypothèses. Découvrir, manipuler, essayer de nouveaux déguisements.	
1/ 10'	Petits groupes.	La M apporte un carton dans lequel se trouvent des déguisements + accessoires.. La M montre un à un les divers éléments du carton.	La M interroge les enfants sur les différents accessoires et le lien avec un costume de...	Nomment les divers éléments et font le lien avec le costume de "...pour se déguiser en..." Découvrir, manipuler, essayer de nouveaux	Les enfants ne connaissent pas le vocabulaire adéquat, où ne font pas le lien avec un déguisement à terme.

2/ 10'	Petits groupes.	La M sollicite les élèves afin qu'ils puissent dire leur souhait de déguisement . "Je serai déguisé en ..."	Et toi, en quoi vas-tu te déguiser ? ↳ « Je serai déguisé en » (NB : avec GS on pourrait nuancer : « j'aimerais me déguiser en ... »). Prolongements possibles a/MS/GS :décrire les différents éléments du déguisement. b/GS ↳ photos réalisées le jour du carnaval pour un atelier ultérieur (en petits groupes) de description avec usage du pronom il / elle. Il était déguisé en ... parce que il avait tel ou tel élément de costume ...	déguisements. ↳ (en ateliers) Décrire son déguisement prévu.	Les enfants refusent de se déguiser . ↳ on peut aborder cette question avec l'album « Tous se déguisent »
-----------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÉVALUATION : Maximum : Tournure de phrase , utilisation des temps adéquats. Réinvestissement du vocabulaire spécifique.
Minimum : Réinvestissement du vocabulaire spécifique.

Catherine LEBRET, Ghislaine SARRASIN, Valérie LOUBET, Sabine PORET