

<b>FICHE DE PRÉPARATION</b> <b>34</b>	<b>DATE : Mai / Juin</b>	<b>DURÉE : 20 à 30'</b>
<b>DOMAINE :</b> <b>Langage hors situation :</b> <b>Langage de communication.</b>	<b>TITRE DE LA SÉANCE :</b> <b>Le cirque</b>	<b>NIVEAU : PS / MS</b>
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		<b>OBJECTIF(S)</b>
<b>Appropriation d'un vocabulaire spécifique.</b>  <b>Appropriation d'une tournure syntaxique spécifique.</b>	<b>Objectif lexical :</b> - Vocabulaire du lieu, des artistes, des animaux.. - Vocabulaire des accessoires, des costumes, des personnages.  <b>Objectif syntaxique :</b> - Utiliser le passé, exprimer une préférence « J'ai préféré ... parce que ... » → argumenter <b>prolongements MS par des phrases complexes.</b>	
<b>MATÉRIEL ET SUPPORT</b>		<b>TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Photos de la sortie.</li> <li>- Affiche du cirque.</li> <li>- Livres documentaires.</li> <li>- Albums BCD divers.</li> </ul>		Il s'agit pour l'élève de former des phrases correctes en utilisant le temps du passé pour évoquer et en maîtrisant certains éléments lexicaux du monde du cirque. .

## DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE et CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
<p>① Tri des photos en grand groupe.</p>	<p>- photos de la sortie. - photos ou images des accessoires, des costumes.</p>	<p>1/ observation des photos de la sortie. Gestion des interventions des élèves en suivant le canevas du format de l'image "qui , où , quand , comment , quoi?"</p> <p>2/« Nous allons ranger les photos de la sortie »..</p>	<p>Les élèves argumentent , proposent différentes affirmations en utilisant le vocabulaire adéquat , au minimum où en formulant des phrases simples .</p> <p>- Elèves cherchant un critère de tri.. ↳ tri par numéro de cirque.</p> <p>Prolongement en rangement d'images séquentielles en se remémorant l'ordre des numéros , 2 photos pour les PS , 3 à 4 pour MS. (Photos des différents numéros).</p>	<p>- Faire les bonnes associations et verbaliser sur le numéro..</p>	<p>Manque de vocabulaire ↳ travail en petits groupes à partir des photos. Ne se souviennent plus de la chronologie des numéros.</p>

<p>② Exprimer sa préférence et rechercher dans les livres, les pages correspondant à ce numéro.</p>	<p>- travail en petits groupes sur un numéro préféré en parallèle avec les albums et documentaires</p>	<p>Le maître constitue des groupes en fonction des préférences exprimées.</p> <p>-Prolongement en salle de jeux , autour des activités de jonglage simple (foulards , balles, etc...) Jeux de mime : comme le clown , comme tel où tel animal etc...</p>	<p>- « J'ai préféré le <i>clown</i> parce que ... » ↳ rechercher dans les livres les pages sur les clowns et comparer les informations. -les élèves verbalisent en faisant un comparatif des différents clowns en verbalisant avec des phrases simples et en réinvestissant le vocabulaire découvert lors des différentes activités précédentes.</p>	<p>- respecter la syntaxe - exactitude du vocabulaire. - faire une recherche. - comparer.</p>	<p>- travail en BCD sur la recherche de livres.</p>
---	--	--	--	---	---

**ÉVALUATION : Maximum** : utilise un vocabulaire adéquat en fonction du thème.

**Minimum** : participe à une conversation, commente de manière pertinente en réinvestissant un vocabulaire adaptée et une syntaxe étayée.