

FICHE DE PRÉPARATION 36	DATE :	DURÉE : 10 à 15'
DOMAINE : Langage de communication. Langage hors situation.	TITRE DE LA SÉANCE : « Devinettes »	NIVEAU : Cycle I MS/GS
COMPÉTENCES VISÉES	OBJECTIF(S)	
<p>Progresser vers la maîtrise de la langue française « Se saisir d'un nouvel outil linguistique ».</p> <p>Après un travail en groupe, travailler la construction de phrases interrogatives .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir une structure syntaxique simple "est ce que..." -utiliser le ton interrogatif à l'oral. 	<p>Objectif lexical :tout vocabulaire inhérent aux hypothèses des élèves.</p> <p>Objectif syntaxique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir poser une question commençant par « est ce que » 	
MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE	
<ul style="list-style-type: none"> - un grand sac , un carton dans lequel l'enseignant a caché un objet, un fruit, un animal... 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussir à construire une phrase interrogative simple. - Poser des questions. 	

DÉROULEMENT					
ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE et CONSIGNES	ACTIVITES DES ELEVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Présentation	En petit groupe hétérogène.	L'enseignant propose un <i>"déclencheur"</i> ; <i>En l'occurrence un sac dans lequel est caché quelque chose.</i>			
Activité		<i>Il peut s'appuyer sur une marotte qui a apporté une surprise aux enfants.</i>			
10'		« Pimprenelle nous a apporté une surprise mais elle veut que nous la devinions. Je ne sais pas ce que c'est! Nous allons lui poser des questions pour arriver à deviner... »		Les enfants posent des questions à Pimprenelle en commençant par « est ce que ». Il ne faut pas nommer l'objet sans avoir posé une question.	a/-les élèves donne un mot pour réponse ex: une voiture. -l'enseignant reformule une question , invite l'élève a demander :Est ce que l'objet qu'il y a dans le sac a un volant, ou roule etc...
		L'enseignant propose une première question pour lancer la discussion. Puis il anime le groupe. Il valide ou invalide la question et reformule les	Les enfants posent des questions à Pimprenelle en commençant par « est ce que ».		b/Les enfants ont tendance à poser une question qui est en fait la réponse (Est-ce que c'est une voiture ?) l'enseignant reformule la contrainte:Est ce que

		questions (feed back) , se montre précis dans les réponse que lui chochotte Pimprenelle à l'oreille. .			tu peux décrire une voiture ?En s'appuyant sur cette description même rapide l'enseignant reformule une question en feed-back :est ce que cet objet a des roues?
--	--	--	--	--	--

ÉVALUATION : Maximum : Utilise parfaitement la tournure interrogative "est ce que... plus le vocabulaire adéquat à la description qu'il formule. Utilise le ton à l'oral de l'interrogation.

Minimum : Répond par un mot ex:voiture.