

<b>FICHE DE PRÉPARATION</b> <b>6</b>	<b>DATE :</b>	<b>DURÉE : 10/15 min</b>
<b>DOMAINE :</b> <b>Langage de communication</b>	<b>TITRE DE LA SÉANCE :</b> <b>Photos de motricité</b>	<b>NIVEAU :</b> <b>Cycle I - TPS / PS</b> <b>MS/GS</b>
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		<b>OBJECTIF(S)</b>
Prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse. Utiliser un vocabulaire spécifique (matériel, spatial).		<b>Lexical :</b> Reconnaître, identifier des camarades, nommer un certain vocabulaire de matériel (cerceaux, banc, tapis, poutre), acquérir des verbes d'action (marcher, courir, sauter) <b>Enrichir son vocabulaire notamment spatial (sur, dans, sous).</b> <b>Syntaxique:</b> Utiliser une phrase affirmative : <i>Jean est sur le banc.</i>  <b>Utilise le passé composé: <i>Tout à l'heure j'ai marché sur la poutre</i></b>

<b>MATÉRIEL ET SUPPORT</b>	<b>TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE</b>
3 Photos de motricité (maximum) prises lors d'une séance en salle de jeux. Un ordinateur sur lequel l'enseignant affiche ces photos.	Observer les photos. Prendre la parole et utiliser un vocabulaire spécifique de plus en plus complexe et précis en fonction de l'âge des enfants.
<b>PROLONGEMENTS POSSIBLES :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer plus de photos dans des activités différentes. Ex : un jeu collectif, faire rappeler la règle, les rôles (simple comme « chacun son terrier »).</li> <li>- Mettre en place un parcours en salle de jeu en nommant le matériel utilisé.</li> <li>- Nommer la position spatiale d'un élève (sur le banc, sous le banc, sur la poutre, en avant, en arrière, dans le tapis, dans le cerceau, etc...) en utilisant des phrases simples puis de plus en plus complexes( <i>ex:Mathilde rampe sous le banc puis roule sur tapis</i>).</li> </ul>	

**-Nommer de mémoire les actions réalisées ou pouvant être réalisées en regardant uniquement la photo du matériel. (MS/GS)**

## **DÉROULEMENT**

<b>ÉTAPES</b>	<b>ORGANISATION</b>	<b>RÔLE DU MAÎTRE</b>	<b>CONSIGNES ET CRITÈRES DE RÉUSSITE</b>	<b>ACTIVITÉS DES ÉLÈVES</b>	<b>OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES</b>
<b>Présentation des photos.</b>  <b>Activité : 10'</b>	<b>Groupe de 4 élèves.</b>	<b>Présentation.</b> <b>L'enseignant propose la photo suivante lorsque la première a été décrite.</b>	<b>-Qui voit-on sur la photo?</b> <b>-Où est-ce?</b> <b>-Que fait-il ?</b> <b>-Quel matériel est utilisé?</b>	<b>- Observer</b> <b>- Désigner</b> <b>- Nommer, ou Enregistrer un vocabulaire nouveau en le répétant</b>	<b>Attention dispersée</b> <b>→ recentrer, solliciter</b>  <b>Reformulation par feed-back.</b>

**ÉVALUATION : Max : Utilise le vocabulaire défini (matériel, spatial) dans une phrase ou un groupe nominal. MS/GS utilise des phrases complexes.**

**Mini : Répond par un article et un déterminant, a du mal à réinvestir le vocabulaire spatial, fait des erreurs de sens.**