

FICHE DE PRÉPARATION 8	DATE :	Durée : 20 minutes
DOMAINE : Langage de communication	TITRE DE LA SEANCE : « Si j'étais ... » Album : « Si j'étais un éléphant ... » Christophe Loupy, Isabelle Dohin. Collection « La petite boule blanche » Ed Belin	NIVEAU :PS/MS/GS
COMPÉTENCES VISÉES	OBJECTIFS	
Progresser vers la maîtrise de la langue française : «Se saisir d'un nouvel outil linguistique : être capable de construire une phrase en utilisant le présent du conditionnel».	Objectif lexical : Connaître et utiliser le lexique du langage corporel (lexique général : pattes, cou... ; lexique particulier pour chaque animal : trompe, crinière...) Objectif syntaxique : Former des phrases complexes contenant un verbe au présent du conditionnel. Utiliser des structures syntaxiques du type : «Si j'étais... j'aurais...» «Si j'étais... je ferais...»	
MATÉRIEL ET SUPPORT	TÂCHES À ACCOMPLIR PAR L'ÉLÈVE	
Lecture possible pour la situation de départ : - albums de «la petite boule blanche» : Si j'étais un éléphant. (selon le thème et la période de l'année il est possible d'utiliser un autre album de la collection «la petite boule blanche» : si j'étais un indien, une sorcière, le Père Noël...)	Il s'agit pour l'élève de former des phrases correctes en utilisant le présent du conditionnel, et en maîtrisant certains éléments lexicaux du schéma corporel.	

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ORGANISATION	RÔLE DU MAÎTRE ET CONSIGNES	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES	CRITERES DE REUSSITE	OBSTACLES ET AIDES ENVISAGÉES
Avant la séance.	En regroupement, présence de toute la classe.	L'enseignant lit l'album (la petite boule blanche) : «Si j'étais un éléphant...» (en montrant les illustrations)	Écoute de l'album.		
Activité 1 : (10 minutes)	En ateliers (Groupe de 4 à 6 élèves)	1. L'enseignant relit éventuellement l'album. 2. L'enseignant montre uniquement les illustrations. Pour chaque double page, il commence la phrase : «Si j'étais un éléphant...» Il demande aux enfants de compléter sa phrase.	Pour chaque double page, un élève termine la phrase de l'enseignant, (en regardant les illustrations) Réponses attendues : -«je serais gris» - «j'aurais une trompe»...	Réussite lexicale : l'élève réutilise les mots corrects pour décrire l'éléphant. Réussite syntaxique : l'élève utilise le conditionnel présent pour compléter la phrase de l'enseignant.	Il est possible dans un premier temps que l'élève réponde en utilisant un autre temps (présent de l'indicatif, ou autre). Dans ce cas, reprendre la formulation correcte plusieurs fois, en incitant l'élève à corriger.
Activité 2 : (10 minutes)	Toujours en ateliers. Matériel supplémentaire : images d'animaux (girafe, lion, crocodile...)	L'enseignant explique aux élèves : « Maintenant, comme la petite boule blanche, vous allez imaginer que vous êtes un animal : une girafe » L'enseignant montre l'image, et commence, pour donner un exemple : « Si j'étais une girafe, j'aurais un long cou »	Les élèves, chacun leur tour, imaginent une phrase (avec la girafe, puis avec un autre animal), en utilisant toujours la même structure : « Si j'étais une girafe, j'aurais..., je serais..., je mangerais..... »	Réussite syntaxique : l'élève est capable de réutiliser, seul, la phrase complexe. Réussite lexicale : L'élève est capable, dans un premier temps d'utiliser le vocabulaire de description corporelle (4 pattes, long cou....) ; puis dans un second temps, d'inventer des phrases pour imaginer des actions possibles des différents animaux.	Il sera peut être nécessaire de rappeler certains mots de vocabulaire pour la description des animaux (crinière...) Les élèves vont probablement, dans un premier temps utiliser plus souvent « je serais, j'aurais » (comme dans la première partie de l'album), lorsqu'ils ont répété plusieurs fois ces verbes, inciter les élèves à former des phrases avec d'autres verbes : « je mangerais, je nagerais.... »

ÉVALUATION : Maximum : L'élève est capable de former des phrases complexes, et d'utiliser de nombreux verbes au présent du conditionnel.
Minimum : L'élève réutilise la structure syntaxique employée dans l'album, et répétée par l'enseignant. « Si j'étais. j'aurais; si j'étais.... je serais... »

Extension : activité possible pour des MS / GS :

- Lecture de la comptine «Si j'étais une hirondelle...»

Mise en évidence, avec les élèves des particularités sonores du poème. (phonèmes identiques en fin de phrases : «on entend la même chose»)

- Réécriture, en atelier (4 ou 5 élèves) d'un poème de cette forme.

Pour aider les élèves, l'enseignant peut proposer des animaux avec lesquels il sera plus facile de trouver des rimes :

Si j'étais un chat.....

Si j'étais une fourmi....

Si j'étais un lapin...

- Lors du bilan des ateliers, lecture à la classe du poème inventé par le groupe d'élèves.

Si j'étais une hirondelle :

Si j'étais une hirondelle,

Je volerais à tire d'aile.

Si j'étais un papillon,

J'irais visiter le Japon.

Si j'étais une chanson,

Je ferais des ronds.