

**DISPOSITIF**

- . Distribuer la fiche avec le corpus de problèmes (8 à 10).
- . Faire lire aux élèves à haute voix, puis individuellement.
- . Qu'avez-vous lu ? De quoi s'agit-il ?
- . Par deux, vous allez relire ces problèmes et les classer. Pour faire ce classement, vous devez réfléchir à l'opération qu'il faut faire pour les résoudre. (addition, soustraction, ou multiplication).
- . Prendre un exemple, faire coller dans la bonne colonne au tableau. (grand format et collectif).
- . Laisser un temps de réflexion (env.15 min).

. **Mise en commun** : Un binôme volontaire vient au tableau et place le 1er problème dans la colonne de son choix en justifiant. Faire émerger le lien entre les termes employés dans le problème et le choix de l'opération. Faire placer ainsi tous les problèmes.

. Souligner les termes communs à chaque opération (Mettre en évidence "ajouter" "enlever" etc....(voir fiche de préparation "vocabulaire des problèmes" ).

**Matériel** : fiche avec différents problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs à découper (numérotés) + Tableau avec 3 colonnes (+ - x) : 1 par binôme, 1 tableau collectif , grand format, avec des étiquettes problèmes.

**Organisation du groupe** : classe complète mais enfants en binômes.

**CONSIGNES**

Voici une fiche avec différents problèmes. Lisez-les et essayez de les classer en fonction de l'opération qu'il faut faire pour les résoudre (allez-vous utiliser le signe + (addition) ou le signe – (soustraction), le signe x (multiplication)....?

**Pour faciliter**

- . L'enseignant lit à haute voix les énoncés.
- . Ne coller que les problèmes additifs et soustractifs
- . Formulation de l'énoncé

**Pour compliquer**

- Formulation plus ou moins explicite des énoncés.
- Faire souligner les termes justifiant du choix de classement.
- Ajouter des problèmes qu'ils ne savent pas encore résoudre (de partage...etc...)

**CE QUI EST A APPRENDRE**

Savoir repérer dans la lecture les problèmes additifs et soustractifs, multiplicatifs.

**CRITERES DE REUSSITE**

J'ai été capable de classer et justifier mon classement.

## Classer des problèmes au CE2

<p>① Dimanche, Claire est allée à la pêche avec son père. Claire a pêché 8 petits poissons et 1 gros poisson. Son père a attrapé 6 petits poissons et 2 gros poissons.</p> <p><b>Combien de poissons Claire et son père ont-ils pêché ensemble ?</b></p>	<p>⑤ Au concours de saut en hauteur, Jérémie a franchi 75 cm, et Zoé 86 cm.</p> <p><b>Ecris la différence entre ces deux sauts.</b></p>	<p>⑨ Pour ma recette de gâteau au chocolat, j'ai besoin de 5 œufs.</p> <p><b>Combien me faudra-t-il d'œufs pour faire 3 gâteaux ?</b></p>
<p>② Mario a 18 images dans ses poches. 12 de ses images sont dans sa poche de droite. Les autres sont dans sa poche de gauche.</p> <p><b>Combien d'images Mario a-t-il dans sa poche de gauche ?</b></p>	<p>⑥ Le judoka pèse 87 kg. Il doit peser 79 kg pour participer à une compétition dans sa catégorie.</p> <p><b>Combien de kilogrammes doit-il perdre ?</b></p>	<p>⑩ Au cross de l'école, un tour de terrain mesure 200 m. Julien fait 4 tours.</p> <p><b>Quelle distance a-t-il parcourue ?</b></p>
<p>③ Dans son panier, Madame Dupuis rapporte 12 fruits du marché. 9 de ces fruits sont des oranges. Les autres sont des bananes.</p> <p><b>Combien y a-t-il de bananes dans le panier de Madame Dupuis ?</b></p>	<p>⑦ Luc mesure 154 cm, Manon 166 cm.</p> <p><b>Quel est l'écart de taille entre les deux enfants ?</b></p>	
<p>④ Carole achète 9 cartes postales. Elles doivent avoir un timbre sur chaque carte postale. Mais elle n'a que 3 timbres.</p> <p><b>Combien lui manque-t-il de timbres ?</b></p>	<p>⑧ Une tablette de chocolat coûte 3 euros. Madame Benoît achète 4 tablettes.</p> <p><b>Combien doit-elle payer ?</b></p>	

Classer des problèmes en CE2: colle les étiquettes dans la bonne colonne en fonction de l'opération que tu as trouvée.

<b>Je fais une addition (+)</b>	<b>Je fais une soustraction (-)</b>	<b>Je fais une multiplication (x)</b>